

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Совёнок»
Е. П. Гиль
Приказ № 17-09/«27» от 2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Совёнок»
за 2022 год

р. п. Кольцово 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Совёнок»
_____ Г. П. Гиль
Приказ № _____ «_____» _____ 2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Совёнок»
за 2022 год

р. п. Кольцово 2023

Введение

Самообследование проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718».

1. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Совёнок».

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 630559, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Кольцово, ул. Рассветная, зд. 5а.

Год ввода в эксплуатацию - 2019 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: рабочий посёлок Кольцово.

Детский сад расположен в типовом трехэтажном здании.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в «Учреждении» имеются в наличии. «Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Вся работа учреждения отражена на сайте МБДОУ «Детский сад «Совёнок» <http://sovenok.edusite.ru>

Электронный адрес МБДОУ: sovenok_ds@mail.ru

Число мест: плановое – 220, фактическое - 320

На 01.01.2022 года в детском саду функционировало 12 групп, из них: 1 группа раннего возраста; 1 младших группы (с 3 до 4 лет); 4 средние группы (4-5 лет); 4 старшие (5-6 лет); 2 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Из них:

- общеразвивающей направленности – 4 группы;
- комбинированной направленности – 8 групп;

Возрастная группа	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности
Группа раннего возраста	№ 4 «Лисенок»	
Младшая группа		№1 «Бельчонок»
Средняя группа	№ 3 «Зайчонок»	№ 2 «Ёжик» № 9 «Утёнок» № 10 «Лягушонок»
Старшая группа	№ 7 «Оленёнок» № 8 «Тигрёнок»	№ 5 «Волчонок» № 6 «Медвежонок»
Подготовительная к школе группа		№ 11 «Мышонок» № 12 «Бурундучок»

На 31.12.2022 года в детском саду функционировало 12 групп, из них: 1 группа раннего возраста; 2 младшая группа (с 3 до 4 лет); 1 средние группы (4-5 лет); 4 старших (5-6 лет); 4 подготовительных к школе группы (6-7 лет).

Из них:

- общеразвивающей направленности – 4 группы;
- комбинированной направленности – 8 групп;

Возрастная группа	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности
Группа раннего возраста	№ 4 «Лисенок»	
Младшая группа	№ 2 «Ёжик» № 3 «Зайчонок»	

Средняя группа	№1 «Бельчонок»	
Старшая группа		№ 9 «Утёнок» № 10 «Лягушонок» № 11 «Мышонок» № 12 «Бурундучок»
Подготовительная к школе группа		№ 5 «Волчонок» № 6 «Медвежонок» № 7 «Оленёнок» № 8 «Тигрёнок»

Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп)

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Кол- во групп		Кол - во детей	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1	1	23	22
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	2	26	54
Средняя группа	от 4 до 5 лет	4	1	107	27
Старшая группа	от 5 до 6 лет	4	4	108	105
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2	4	45	99
Всего		12	12	307	315

Отличительными особенностями образовательной деятельности в Учреждении являются:

- свободный выбор ребенком совместной, самостоятельной деятельности позволяющий сочетать основные занятия с проведением студийной, секционной работы;
- учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания посредством выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- оказание консультативной помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное партнерство с образовательными, культурными, спортивными, оздоровительными учреждениями, средствами массовой информации.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс организован в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом. Учебный план составлен с учетом требований СП 2.4.3648-20, психофизиологических возможностей воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении основана на реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с использованием примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части, части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья составлены Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования. В МБДОУ разработана Программа развития на 2020-2025гг.

Образовательный процесс проходит по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Реализация образовательных программ осуществляется в процессе режимных моментов: непосредственно-образовательной деятельности, игре, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей. В течение дня реализуются все образовательные области. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Педагоги в своей работе с детьми дошкольного возраста в образовательной деятельности наряду с традиционными методами используют такие инновационные технологии как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология игрового обучения, в результате чего развиваются мыслительные навыки детей, формируется познавательный интерес, совершенствуются умения исследовательской и экспериментальной деятельности, усваиваются организационные способности к предметному содержанию окружающей предметной среды. Информационно-компьютерные технологии активно применяют в своей

работе воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель опытно-экспериментальной деятельности. Для этой цели созданы условия – приобретены интерактивные доски и «Умный пол».

В течение 2022 года педагогами было реализовано большое количество образовательных проектов: исследовательские, ролево-игровые, творческие, исследовательско-творческие, информационно-практикоориентированные.

Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах:

- общеразвивающей направленности: образовательная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- комбинированной направленности: осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей: Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Вся образовательная деятельность осуществляется с учётом особенностей воспитанников, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Участниками образовательного процесса являются: дети, педагоги и родители.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, регламентом организованной образовательной деятельности, режимом дня. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательный процесс, организуемый в ДОУ объединяет всех участников: воспитанников, педагогов и родителей, таким образом, образовательная деятельность осуществляется через работу с кадрами, детьми и родителями.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. В ДОУ появилась возможность оказания учреждением дополнительных услуг. Были проанализированы педагогические возможности коллектива, изучен контингент воспитанников, проведено анкетирование родителей для определения социального заказа. Таким образом, были определены программы дополнительного образования:

В 2022 году в ДОУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа дополнительного образования «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму».

- Программа дополнительного образования «Волшебные пальчики».

- Программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет «Учимся говорить правильно».

- Программа дополнительного образования «Английский язык для малышей».

- Программа дополнительного образования научно-технической направленности «Субого – пропедевтика инженерного мышления».

- Программа дополнительного образования для детей 4-6 лет «Ментальная арифметика»

- В форме кружковой деятельности проводились занятия по художественно-эстетическому направлению - «Вокал».

- В форме кружковой деятельности проводились занятия по художественно-эстетическому направлению - «Хореография».

Кроме того в нашем ДОУ активно осуществляется дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое развитие (по хореографии «Ритмическая мозаика»), физическое развитие («Бразильское Джиу-джитсу», «Дриблинг Мини-футбол»).

Вывод: Помимо реализации основной образовательной программы учреждение предоставляет образовательные услуги по дополнительным образовательным программам, в том числе оказывает платные образовательные услуги.

Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Совёнок» на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органы управления Учреждением:

- Администрация рабочего посёлка Кольцово;
- Отдел образования администрации рабочего посёлка Кольцово.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий – Гиль Галина Павловна, которая несет ответственность за деятельность Учреждения

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и• воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

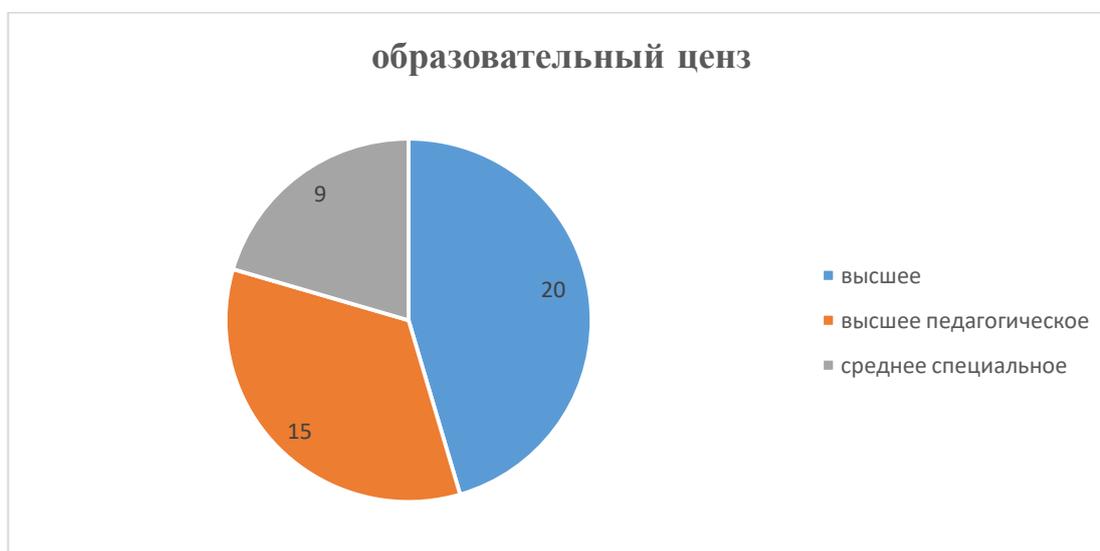
	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: в «Учреждении» создана структура и система управления, в полной мере соответствующая целям и содержанию работы учреждения.

Качество кадрового обеспечения.

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

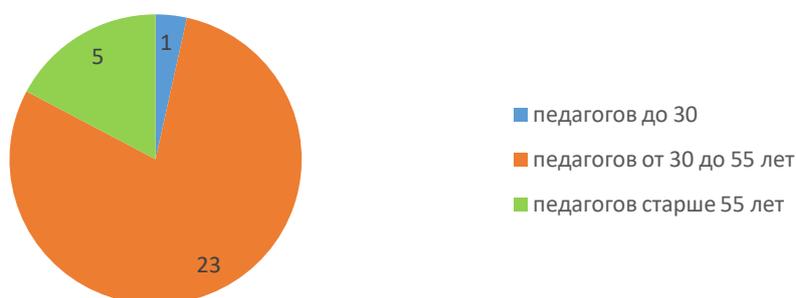
Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее: общее количество педагогических работников – 29 человек (23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда (один из них совместитель), 1 педагог-психолог, 1 воспитатель экспериментальной деятельности). 8 педагогов (28%) имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – 1 кв. категорию (52%).



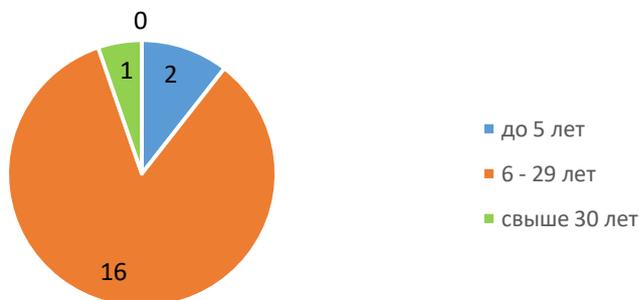
уровень квалификации



возраст педагогического состава 2022г



стаж педагогического состава



С целью повышения квалификации, успешного внедрения ФГОС ДО 10 педагогов детского сада завершили обучение (дистанционно) в течение 2022 года. 2 педагога и заведующий прошли курсовую переподготовку. А так же 1 педагог в 2022 году поступил в НГПУ, 1 – продолжил обучение в НГПУ. В соответствии с графиком аттестации педагогических работников ДОУ воспитатели и специалисты подают документы в аттестационную комиссию.

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах.

В 2022 году работа педагогического коллектива осуществлялась с учетом годовых планов. Координация педагогической деятельности проводилась через реализацию методической работы. Весь год работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

В 2022 году велась работа по повышению участия педагогов в распространении собственного опыта на различных уровнях:

В 2022 году работа педагогического коллектива осуществлялась с учетом годовых планов (на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы). Координация педагогической деятельности проводилась через реализацию методической работы.

В 2022 году были обозначены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы посредством STEM-технологии.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, к природе родного края, к истории своей семьи, истории Родины.

3. Продолжить работу по укреплению кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов посредством освоения ИКТ технологий.

➤ Педагогические советы:

- «Основные направления образовательной деятельности ДОУ на 2021-2022 уч.г.»

- «Развитие познавательной сферы дошкольников через STEM-образование».

- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

- «Результативность работы за 2021-2022 учебный год»

➤ Семинары:

- «Формирование способностей к познавательно-исследовательской деятельности посредством внедрения в практику дошкольных образовательных организаций STEM-образования»

- «Развитие интеллектуальных способностей и предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста»

➤ Открытые просмотры:

- Неделя педагогического мастерства «Организация прогулки» *Просмотр и анализ.*

➤ Консультации:

- «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности и познавательного развития»

- «Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ развития познавательного интереса у дошкольников»
- «Формирование духовно – нравственных ценностей дошкольников, их сопричастности к культурному наследию своей нации»
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»
- «Воспитания патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»
- «Планирование оздоровительной работы на летний период в календарном плане воспитательно-образовательной деятельности»

Традиционные праздники и развлечения для детей:

- Праздник Осени.
 - Осенний спортивный праздник.
 - День Матери.
 - Месячник безопасности дорожного движения.
 - Новогодний карнавал.
 - День защитников Отечества.
 - Международнй женский день.
 - День Космонавтики.
 - Масленица.
 - День Победы.
- Традиционные выставки совместного творчества детей и взрослых.
 - Традиционные постоянные выставки детского рисунка.

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы – познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, является программа по опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста, которая разработана творческой группой детского сада.

Также в МБДОУ «Совёнок» есть отдельный кабинет для проведения опытно-экспериментальной деятельности. В которой проводятся занятия с детьми разного возраста по подгруппам. Это кабинет был назван научной лабораторией «Экспериментариум». В нем есть все необходимое для ведения опытно-экспериментальной деятельности.

Здесь есть и оборудование, и необходимые материалы для проведения опытов. Также были приобретены детские халатики, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, книги и карточки-схемы для проведения экспериментов. Воспитателем-преподавателем по опытно-экспериментальной деятельности были созданы картотеки и разработаны игры. Все это предназначено для игровой деятельности ребенка, где дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты и эксперименты.

В течение года велась систематическая работа по взаимодействию с воспитателями групп дошкольного возраста. Актуальность данного направления рассматривалась на педагогическом совете, тема которого:

«Технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности».

Использование метода **проекта** в дошкольном образовательном учреждении как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия в ней родителей. Поэтому данному направлению так же было уделено особое внимание. В соответствии с годовым планом был педсовет по теме: «Организация проектной деятельности в ДОУ».

В период с 01 июня по 31 августа 2022 года проходила летняя оздоровительная работа, которая была направлена на создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поддержку двигательной активности и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Участие и достижения педагогов:

В течение 2022 года педагоги ДОУ участвовали в мероприятиях разной направленности на внутриучрежденческом, муниципальном, областном и федеральном уровне.

Открытые мероприятия, консультации для педагогов ДОУ:

Дата	Педагоги	Направление	Форма
октябрь 2022 г.	Москалёва Н.П.	НОД с средней группой. Тема «Русская матрёшка»	В рамках подготовки к педсовету «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС»
Ноябрь 2022 г.	Волкова Т.В.	Презентация по теме «Этапы. Формы и методы патриотического воспитания».	
	Филимонова М.С.	Сообщение из опыта работы «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому	

		воспитанию дошкольников».	
	Шелестова Ю.И. - муз. руководитель	Сообщение «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».	

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов и в дальнейшем. Педагоги приняли участие:

- Соревнование «Мосты и башни Кольцово» *(февраль 2022)*
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Воспитатель года» *(март 2022)*
- Регионального этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» *(март 2022)*
- II муниципальный фестиваль-конкурс театрального искусства «Золотой ключик» *(апрель 2022)*
- II фестиваль-конкурс дошкольного художественного творчества «Мир начинается с детства», посвященный 77-летию победы советского народа в ВОВ *(апрель 2022)*;
- Региональный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО НСО» *(май 2022)*;
- Муниципальный этап областного конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!» *(май 2022)*;
- II муниципальный фестиваль-конкурс художественного слова «Во имя Родины моей!» *(май-2022)*
- Областной конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!» *(июнь 2022)*;
- Творческий конкурс «Я живу в Кольцово!» *(сентябрь 2022)*
- Муниципальная викторина по краеведению «Знатоки родного края» *(сентябрь 2022)*

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал логопедический кабинет. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно-развивающая среда. Успешно работали воспитатель по физической культуре и музыкальные руководители. В течение года проводились физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия согласно годового плана.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Организация работы в ДОУ по детскому экспериментированию»;
- предупредительный «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ», «Соблюдение учебной нагрузки»;
- фронтальный «Состояние педагогических условий для организации воспитательно-образовательного процесса».

Вывод: Качество кадрового обеспечения находится на достаточно высоком уровне. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через участие в мероприятиях разного уровня, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

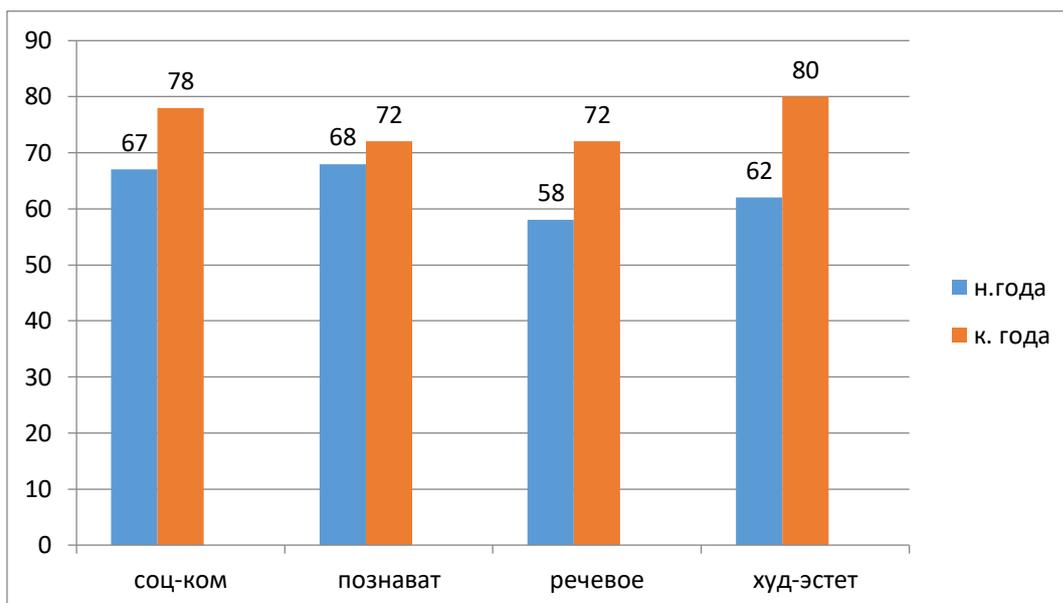
Качество подготовки воспитанников

Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников проводится ежегодно в начале (октябрь) и конце учебного года (апрель) для выявления индивидуальных особенностей воспитанников с целью построения индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника и оказания ему профессиональной коррекции недостатков. В процессе мониторинга используются разные формы работы с детьми: наблюдения, познавательные викторины, конкурсы. Результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников используются исключительно для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – 78%.
- Познавательное развитие – 72%.
- Речевое развитие – 72%.
- Художественно – эстетическое развитие – 80%.
- Физическое развитие – 80%.

Анализ данных мониторинга достижения планируемых



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Модель организации образовательного процесса

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок

может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная	Самостоятельная
2 - 3 года	2 до 10 мин	7—7,5	3—4
3 – 4 года	2 до 15 мин	7—7,5	3—4
4 – 5 лет	2 до 20 мин	7	3—3,5
5 – 6 лет	2—3 до 25 мин	6—6,5	2,5—3,5
6 – 7 лет	3 до 30 мин	5,5—6	2,5—3

Занятия ведутся в рамках образовательной деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз	1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

		в 2 недели	в 2 недели		
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальными заказчиками Учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом (ежемесячные консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития; Советы родителей, собрания-встречи по актуальным темам дошкольного образования, круглые столы, педагогические гостиные, мастер-классы);
- размещение и обновление информации на сайте Учреждения по вопросам безопасности, адаптации воспитанников к условиям детского сада, охране и защите прав ребенка и т.д.;
- совместная деятельность педагогов, родителей и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов:

- семейные клубы по интересам;
- семейные встречи;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций.

Вывод: Во взаимодействии с семьями воспитанников существует определенная система, которая помогает решать задачи успешного воспитания и обучения детей. Разнообразие форм взаимодействия позволяет максимально вовлекать родителей непосредственно в образовательный процесс.

3. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Качество материально-технического обеспечения

В учреждении созданы следующие материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Площадь территории – 12357 кв.м.

Площадь здания – 4990 кв.м

Общая площадь, в которой осуществляется образовательная деятельность – 3809,2 кв.м

Общая площадь для организации дополнительной деятельности воспитанников – 302 кв.м

Здание детского сада было построено в 2019 году в соответствии с санитарными правилами и нормами. В образовательной организации есть все виды благоустройств: водопровод, центральное отопление, канализация, электроснабжение.

Территория детского сада озеленена по всему периметру и имеет 12 прогулочных участков с верандами. На всех прогулочных участках имеется оборудование для обеспечения двигательной активности детей, познавательной и игровой. На территории детского сада сделана разметка автогородка. Имеется спортивная площадка со стационарным оборудованием для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на свежем воздухе.

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. В детском саду имеется медицинский блок. В детском саду оборудован физкультурный зал, оснащенный на 98% спортивным инвентарем, 3 универсальных кружковых помещения. В детском учреждении есть гала-камера.

Для квалифицированной работы с детьми по коррекции речи имеются отдельно оборудованные логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Материально-технические условия учреждения также позволяют обеспечивать высокий уровень художественно-эстетического и эмоционально-личностного развития воспитанников: в ДОУ есть костюмерная, музыкальный зал, оснащенный мультимедийным оборудованием. Для педагогов работает методический кабинет, укомплектованный раздаточным дидактическим материалом, играми, пособиями. Материально-технические условия своевременно обновляются,

пополняется материально-техническая база учреждения.

В МБДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, предметно-развивающая среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать ООП ДО. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, учебной деятельности. Оборудование помещений в МБДОУ «Совёнок» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение групп меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

Вывод: Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Оснащенность предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Качество информационного обеспечения

МБДОУ "Совёнок" оборудован компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками, которые имеют доступ к сети интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется через интернет-провайдер ООО «Сибирские сети». Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Разработан и действует официальный сайт МБДОУ "Совёнок", который имеет версию для слабовидящих.

Педагоги имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Воспитанники ДОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот (Google forms), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

7) информационно-коммуникативные средства используются в организации деятельности детей, педагогов, взаимодействии с семьями воспитанников.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: педагогические и административные работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями; имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Информационное обеспечение ДОО позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и способствует успешной реализации основной образовательной программы.

Оценка открытости и доступности.

Открытость и доступность учреждения достигается через:

- официальный сайт учреждения, оформление и наполнение которого, соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте регулярно актуализируется и обновляется и статье №29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- информационные стенды учреждения. Информационный материал на стендах учреждения регулярно обновляется и отражает актуальное состояние образовательной деятельности учреждения. Доля размещённой информации на стендах образовательной организации в соотношении с информацией, представленной на официальном сайте ДОО составляет 100%.

Вывод: Открытость и доступность ДОО соответствует требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Наличие комфортных условий для предоставления услуг

Детский сад расположен на территории жилого микрорайона, в пешей доступности от жилых домов.

Для посетителей ДООУ выделены комфортные зоны отдыха (ожидания), оформлены выставки детских творческих работ.

Для системы внутренней навигации в помещении ДООУ имеются поэтажные планы эвакуации, таблички, стрелки, указатели, план-схема кабинетов и помещений.

В учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту обеспечивают средства экстренного вызова, в здании установлена кнопка тревожной сигнализации.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, а именно: разработана и имеется в наличии необходимая документация: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, заключены договоры: на охрану Учреждения и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Учреждение оборудовано металлическим ограждением.

Имеется уличное освещение по периметру здания. Имеющиеся средства освещения являются достаточными для освещенности всей территории.

Кнопка и брелок экстренного вызова группы быстрого реагирования выведены на пульт.

Ведется охранное видеонаблюдение цифровыми IP-камерами.

Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации: контрольно-приемные приборы (для автоматической передачи сигнала о пожаре в пожарную службу).

Функционируют эвакуационные выходы. Для выхода воспитанников и сотрудников.

Обслуживание проводится согласно установленных правил с обязательным заполнением акта проверки.

В соответствии с нормами имеются огнетушители ОП-8.

Техническое обслуживание производится, согласно установленных требований с обязательным заполнением актов проверки.

В зимний период проезды, пожарные лестницы и эвакуационные выходы систематически освобождаются от снега и наледи.

С сотрудниками учреждения согласно утвержденного графика проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ под роспись, с регистрацией в журналах инструктажа.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях, согласно утвержденного графика;

Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева);

За отчетный период случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в Учреждении не зафиксировано.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 14.26., организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. По желанию ребенка воспитатель или помощник воспитателя группы удовлетворяет потребность в питье.

- Температура питьевой воды – 18-20 С;

- Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости.

Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.

- Мытье стаканов осуществляется организованно, в моечных столовой посуды, согласно инструкции.

В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

- Организация питьевого режима отслеживается ежедневно;

- Контроль за наличием кипяченой воды в группе осуществляет помощник воспитателя.

- Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляет старшая медицинская сестра.

В ДОУ имеются в наличии и доступны детям санитарно-гигиенические помещения. Умывальная комната совмещена с туалетом. Каждая группа оборудована раковинами и унитазами в соответствии с антропометрическими данными воспитанников. Санитарно-гигиенические помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. В группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

Санитарное состояние групп соответствует требованиям СанПиН. Проводится систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками. Имеется в наличии и доступны средства личной гигиены для детей (туалетная бумага, мыло, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты и пр.).

Вывод: В учреждении имеются комфортные условия для предоставления образовательных услуг, обеспечивающие охрану жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, комплексную безопасность ДОУ.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы условия.

Порядок оказания медицинской помощи воспитанникам в период обучения и воспитания в дошкольном учреждении определен Приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н. Образовательное учреждение осуществляет работу по охране здоровья воспитанников.

Оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников, осуществление иммунопрофилактику и контроль состояния здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирская клиническая районная больница №1» на основании Договора о сотрудничестве и совместной деятельности.

Задачами медицинского обслуживания в детском саду являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в детском саду, своевременное внесение соответствующих корректив в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативно-просветительской работы с работниками детского сада и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинский блок имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: ежедневное кварцевание и проветривание групповых помещений, ежедневное проведение утренней гимнастики и оздоровительной гимнастики после пробуждения, физкультурные занятия, организация двигательной активности на прогулках, закаливание.

Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении. Проводятся занятия по дополнительным образовательным программам физкультурно-оздоровительной направленности.

Разработано специальное расписание занятий с целью минимизации контактов, обучающихся с целью недопущения распространения случае заболевания новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечили контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития воспитанников: функционирует физкультурный зал, оборудованный тренажерами и инвентарем для обеспечения двигательной активности детей. Также для обеспечения оптимального двигательного режима в ДОУ созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Созданы условия для профилактики и оздоровления детей в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Были созданы условия для повышения двигательной активности детей путем расширения ассортимента выносного материала и спортивного инвентаря.

Вывод: В ДОУ осуществляется комплексный подход к здоровьесбережению дошкольника. Об эффективности используемых мер свидетельствует анализ заболеваемости, который показывает динамику к снижению количества заболевающих воспитанников.

Организация питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние – удовлетворительное.

В ДОУ осуществляется пятиразовое питание согласно разработанному 10-му меню. Воспитанники ежедневно получают соки и витаминизированные напитки.

В рацион питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Дети с ОВЗ получают полноценное обогащенное витаминами сбалансированное питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

В ДОУ постоянно ведется контроль за:

- режимом питания;
- объемом порций;
- правильным составлением меню;
- химическим составом и калорийностью рациона;
- хранением и сроками реализации продуктов;
- соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приеме пищи.

В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляются мясо, молоко, хлеб, масло, овощи т.д., строго распределяется калорийность в течение дня.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН, носит сбалансированный характер и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Возможности для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей в ДОУ:

- налажено сетевое взаимодействие с МБУДО «КДШИ», ДЮСШ «Кольцовские надежды», ЦДТ «Факел», МБУДО «Созвездие», «Кольцовская городская библиотека», МБУК «Дом культуры Кольцово», МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»;
- организована среда для развития познавательного интереса воспитанников;
- проводятся конкурсы, выставки, в том числе индивидуальные выставки воспитанников.

Вывод: В учреждении созданы необходимые условия для развития творческих способностей и поддержки интересов воспитанников.

Коррекционно-развивающая логопедическая и психолого-педагогическая работа

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения оборудован кабинет для коррекционно-развивающей работы, психологической разгрузки, методической работы, который оснащен диагностическим инструментарием, методическими пособиями, учебно-методической литературой, компьютером. Для проведения индивидуальной работы имеется интерактивный стол.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими статус обучающегося с ОВЗ, организована в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основании Адаптированных образовательных программ. Содержание программ учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и на основе полученных заключений в ДООУ количество детей с установленным статусом обучающегося с ОВЗ составило на декабрь 2022 года - 24 ребенка.

Для оказания квалифицированной помощи обучающимся с ОВЗ в ДООУ организованы группы комбинированной направленности.

Для осуществления коррекционной работы учителей-логопедов оборудован логопедический кабинет, оснащенный специальной мебелью, оргтехникой, методическими пособиями и дидактическим материалом, тренажерами для развития мелкой моторики, дыхания.

Коррекционная работа в течение года была направлена на преодоление нарушений речи детей, освоение обучающимися Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Основные направления работы учителя-логопеда ДООУ:
- диагностическое (оценка развития речи детей для выявления нарушений речи, мониторинг речевого развития детей с ОВЗ);

- коррекционно-развивающее (занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Вывод: Учреждение имеет возможности для оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам через оказание психолого-педагогической помощи, проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий, оказание консультативной помощи родителям воспитанников и проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников.

Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидов территория МБДОУ «Совёнок» имеет асфальтированное или твердое покрытие. В целях создания беспрепятственного доступа в здание образовательной организации, обеспечения доступности помещений в детском саду установлен пандус и специализированный вход для инвалидов-колясочников. В здании имеется лифт. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации.

Педагогический коллектив учреждения осуществляет образовательную деятельность и соблюдает требования к комфортности условий для организации образовательного процесса, коллектив добивается качественных результатов образовательной деятельности, находит серьезную поддержку в лице родителей.

Единичные дефициты в работе учреждения, выявленные в ходе самообследования, не требуют системных преобразований и деятельности ДООУ. В целях дальнейшего развития и повышения эффективности работы образовательной организации планируется дальнейшая реализация стратегической цели. Перспектива развития учреждения отражена в Программе развития МБДОУ. Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Перспектива модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- развитие детского сада с учетом регионального компонента, предусмотренного в вариативной части основной образовательной программы;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизацию образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Стратегическая цель программы: обеспечение качества дошкольного образования ДООУ за счет четких действий всех участников образовательного процесса.

Тактические цели развития ДООУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Совершенствование условий реализации ООП, обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.
5. Расширение спектра образовательных услуг, ориентированных на запросы населения, учитывающих образовательные потребности разных категорий воспитанников, в том числе имеющих статус ОВЗ.
6. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой Кольцово и др.).

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является опыт жизнедеятельности ДООУ, его сильные стороны: профессиональный коллектив, активная заинтересованность родителей, высокий познавательный и творческий интерес воспитанников.

Инновационность образовательного процесса будет достигаться за счет модернизации методической службы: использование новых технологий и методик в совершенствовании профессионализма педагогов, разработки авторских технологий и методик и социально-педагогических проектов.

Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизмов государственно-общественного управления, системой общественных связей, системой информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № 0005025, серия 54ЛЮ1; № 11426 от 05 июня 2020г; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	54	50	55
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	26	23	26

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	320	312	315
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	320	312	315
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	23	23	23
	%	7,19	7,37	7,30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	297	289	292
	%	92,81	92,63	92,70
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	320	0	315
	%	100,00	0,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			

	чел.	320	0	315
	%	100,00	0,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	20	27	24
	%	6,25	8,65	7,62
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	2	4	2
	%	0,63	1,28	0,63
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	20	27	24
	%	6,25	8,65	7,62
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	3	3	2
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	28	27	29
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	19	20
	%	71,43	70,37	68,97

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	15	15
	%	53,57	55,56	51,72
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	9
	%	28,57	29,63	31,03
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	8	9
	%	25,00	29,63	31,03
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	18	17	23
	%	64,29	62,96	79,31
1.8.1	высшая			
	чел.	5	4	8
	%	17,86	14,81	27,59
1.8.2	первая			
	чел.	13	13	15
	%	46,43	48,15	51,72

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	14	11	3
	%	50,00	40,74	10,34
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	13	9	2
	%	46,43	33,33	6,90
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	1	2	1
	%	3,57	7,41	3,45
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	1
	%	7,14	3,70	3,45
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	5	5
	%	7,14	18,52	17,24
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	52	49	50
	%	96,30	98,00	90,91

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	52	49	50
	%	96,30	98,00	90,91
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	3809,20	3809,20	3809,20

2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	302,40	302,40	302,40
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	<p>Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</p>			Да
3.1.1.5	<p>Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)</p>			Да
3.1.2	<p>Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей</p>			Да
3.1.2.1	<p>В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ</p>			Да
3.1.2.2	<p>В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ</p>			Да
3.1.2.3	<p>В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</p>			Да
3.1.2.4	<p>В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>			Да

3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да

3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да

3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да
---------	---	--	--	----

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да

4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да

5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Нет
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да

5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да

5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да

5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да

5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да

5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			97,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			

7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да

7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да

8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да