

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Совёнок»
(МБДОУ «Совёнок»)**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Совёнок»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок». МБДОУ «Совёнок».
Руководитель	Гиль Галина Павловна
Адрес организации	630559, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Кольцово, ул. Рассветная, зд. 5а.
Телефон, факс	(383)311-05-04
Адрес электронной почты	ds_sov_kol@edu54.ru
Сайте МБДОУ «Детский сад «Совёнок»	http://sovenok.edusite.ru
Госпаблик	https://vk.com/club216665901
Учредитель	рабочий посёлок Кольцово
Дата создания	2019
Лицензия	№ Л035-01199-54/00209274 от 05 июня 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок»» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест.

- общая площадь здания 4991 кв. м,
- площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3809,20 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад продолжает проводить мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого рабочей группой:

- были внесены коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и введенную в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Также была сформирована рабочая группа по формированию и созданию корпоративной программы укрепления здоровья работников МБДОУ «Совёнок». Детский сад посещали 311 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - 46 детей
- 2 младших группы – 54 ребенка;
- 2 средних групп – 56 детей;
- 2 старших группы – 55 детей;
- 4 подготовительных к школе группы – 100 детей.

Воспитательная работа

Реализация образовательных программ осуществляется в процессе режимных моментов: непосредственно-образовательной деятельности, игре, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей. В течение

дня реализуются все образовательные области. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Педагоги в своей работе с детьми дошкольного возраста в образовательной деятельности наряду с традиционными методами используют такие инновационные технологии как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология игрового обучения, в результате чего развиваются мыслительные навыки детей, формируется познавательный интерес, совершенствуются умения исследовательской и экспериментальной деятельности, усваиваются организационные способности к предметному содержанию окружающей предметной среды. Информационно-компьютерные технологии активно применяют в своей работе воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель опытно-экспериментальной деятельности. Для этой цели созданы условия – приобретены интерактивные доски.

В течение 2024 года педагогами было реализовано большое количество образовательных проектов: исследовательские, ролево-игровые, творческие, исследовательско-творческие, информационно-практикоориентированные.

Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах:

- общеразвивающей направленности: образовательная деятельность реализуется в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- комбинированной направленности: осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей: Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Вся образовательная деятельность осуществляется с учётом особенностей воспитанников, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Участниками образовательного процесса являются: дети, педагоги и родители.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, регламентом организованной образовательной деятельности, режимом дня. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

С 1 сентября 2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования. с 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Так же родители высказали свои пожелания, которые будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	255	72 %
Неполная с матерью	98	28 %
Неполная с отцом	–	–
Оформлено опекунов	–	–

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	94	30 %
Два ребенка	148	48 %
Три ребенка и более	69	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. В ДООУ появилась возможность оказания учреждением дополнительных услуг. Были проанализированы педагогические возможности коллектива, изучен контингент воспитанников, проведено анкетирование родителей для определения социального заказа. Таким образом, были определены программы дополнительного образования:

В 2024 году в ДООУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа дополнительного образования «Волшебные пальчики»
- Программа дополнительного образования «Английский язык для малышей».
- Программа по познавательно-исследовательской деятельности. «Познаватели».
- Программа дополнительного образования научно-технической направленности «Суборо – пропедевтика инженерного мышления».
- Программа по обучению и формированию навыков безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста. «Юный пешеход»
- Программа дополнительного образования научно-технической направленности «Легоконструирование»
- В форме кружковой деятельности проводились занятия по художественно-эстетическому направлению - «Вокал».
- В форме кружковой деятельности проводились занятия по художественно-эстетическому направлению - «Хореография».
- В форме кружковой деятельности проводились занятия по художественно-эстетическому направлению - «Театральная студия».

Кроме того на базе дошкольного учреждения организованы услуги физкультурно-оздоровительной направленности: Хореография, Дриблинг с элементами футбола, Джиу-Джитца; и в рамках сетевого взаимодействия:

- с центром дополнительного образования «Факел» - Шахматы;
- С центром образования и творчества «Созвездие» - «БИО-старт»

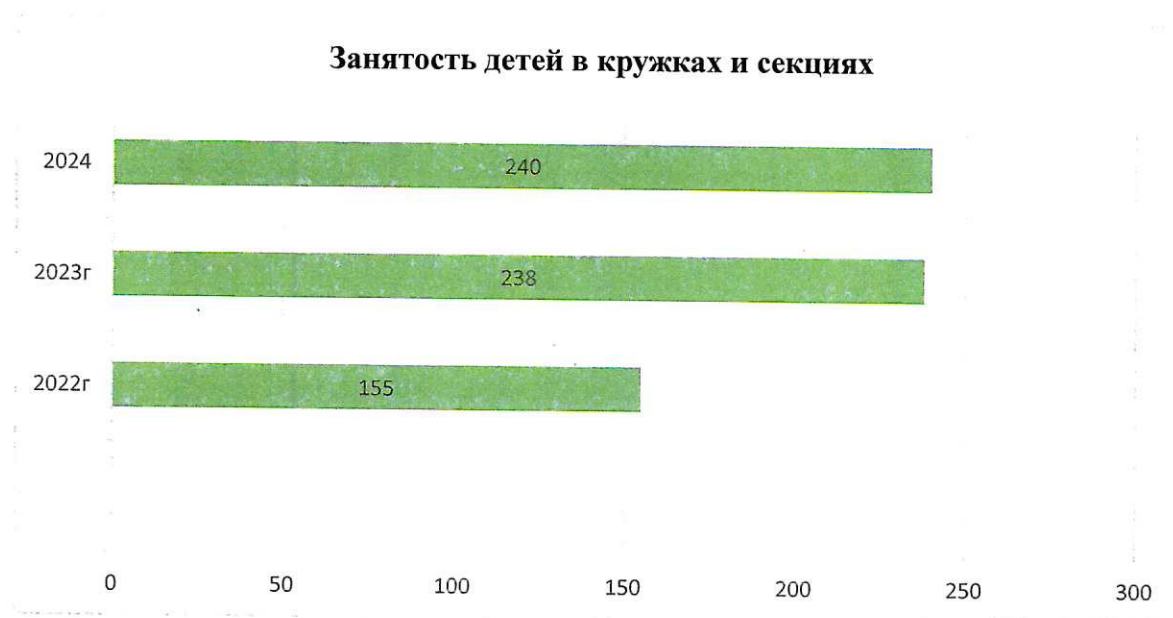
По сравнению с предыдущими годами в 2024 основной упор педагоги МБДОУ «Совёнок» делают на развитие инженерного мышления, творчества,

инициативности и самостоятельности. Количество детей, посещающих секции и кружки стабильно высокое, более 50%

2022 год - "Учимся говорить правильно", "Волшебные пальчики", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Английский язык для самых маленьких", "Ментальная арифметика", "Cuboro - пропедевтика инженерного мышления в МБДОУ "Совёнок", "Вокальный кружок". Всего детей - 155

2023 год - "Учимся говорить правильно", "Волшебные пальчики", "Английский для малышей", "Ментальная арифметика", "Cuboro - пропедевтика инженерного мышления в МБДОУ "Совёнок", "Вокальный кружок", "Хореография", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", «Лего-конструирование. Всего детей - 238

2024 год - "Волшебные пальчики", "Английский для малышей", "Cuboro - пропедевтика инженерного мышления в МБДОУ "Совёнок", "Вокальный кружок", "Хореография", «Театральная студия», «Лего-конструирование. Всего детей - 240



Вывод: Помимо реализации основной образовательной программы учреждение предоставляет образовательные услуги по дополнительным образовательным программам, в том числе оказывает платные образовательные услуги.

Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Совёнок» на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органы управления Учреждением:

- Администрация рабочего посёлка Кольцово;
- Отдел образования администрации рабочего посёлка Кольцово.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий – Гиль Галина Павловна, которая несет ответственность за деятельность Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, осуществляет правозащитную деятельность; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, занимается инновационной деятельностью;

Вывод: в «Учреждении» создана структура и система управления, в полной мере соответствующая целям и содержанию работы учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

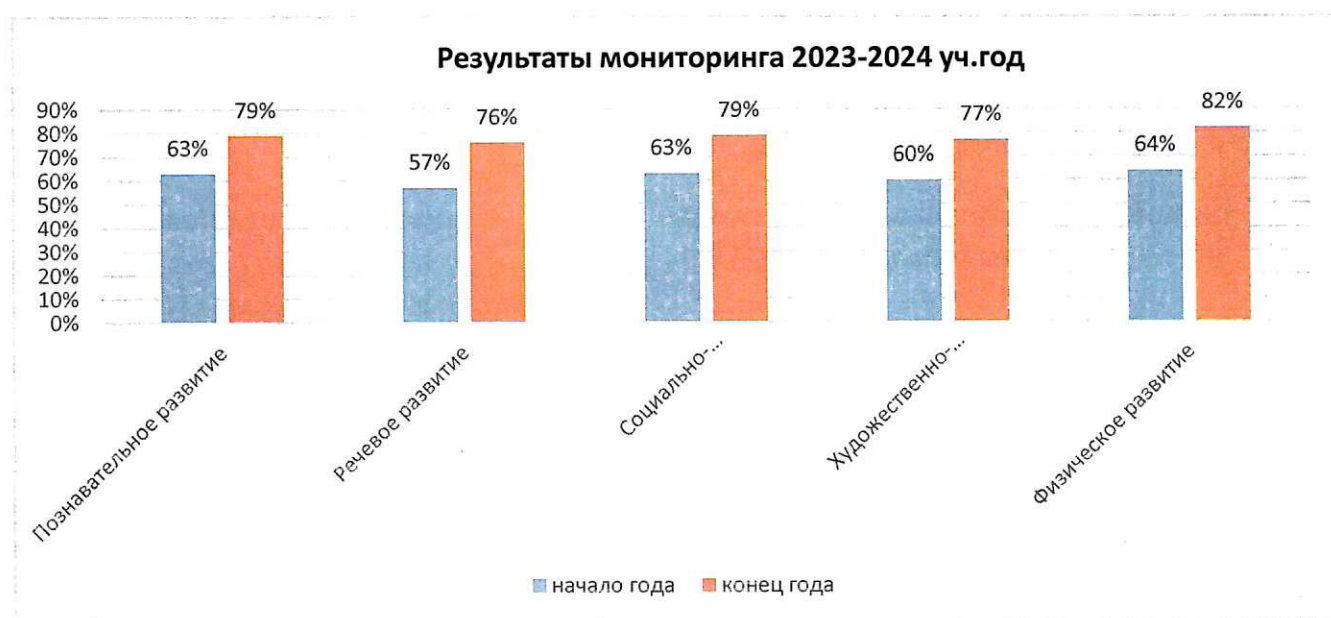
Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и конце учебного года, в мае для выявления индивидуальных особенностей воспитанников с целью построения индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника и оказания ему профессиональной коррекции недостатков. В процессе мониторинга используются разные формы работы с детьми: наблюдения, познавательные викторины, конкурсы. Результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников

используются исключительно для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – 79%.
- Познавательное развитие – 79%.
- Речевое развитие – 76%.
- Художественно – эстетическое развитие – 77%.
- Физическое развитие – 82%.

Анализ данных мониторинга достижения планируемых результатов



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация жизни детей в Детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная	Самостоятельная
2 - 3 года	2 до 10 мин	7—7,5	3—4
3 – 4 года	2 до 15 мин	7—7,5	3—4
4 – 5 лет	2 до 20 мин	7	3—3,5
5 – 6 лет	2—3 до 25 мин	6—6,5	2,5—3,5
6 – 7 лет	3 до 30 мин	5,5—6	2,5—3

Занятия ведутся в рамках образовательной деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

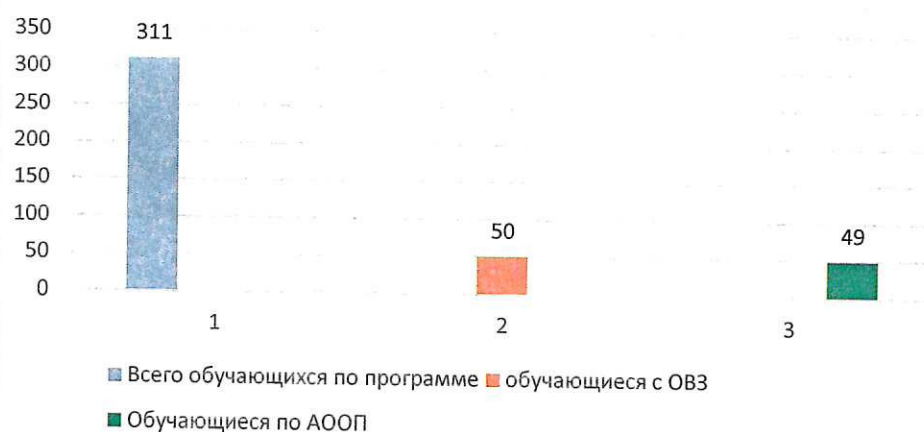
На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные образовательные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидов территория МБДОУ «Совёнок» имеет асфальтированное или твердое покрытие. В целях создания беспрепятственного доступа в здание образовательной организации, обеспечения доступности помещений в детском саду установлен пандус и специализированный вход для инвалидов-колясочников. В здании имеется лифт. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и на основе полученных заключений в ДОУ количество детей с установленным статусом обучающегося с ОВЗ составило на декабрь 2024 года - 49 детей и 1 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 94%. Результаты анализа кадрового состава педагогов выявили следующее:

- общее количество педагогических работников – 29 человек (23 воспитателя;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 учитель-дефектолог (совмещение)
- 1 педагог-психолог.

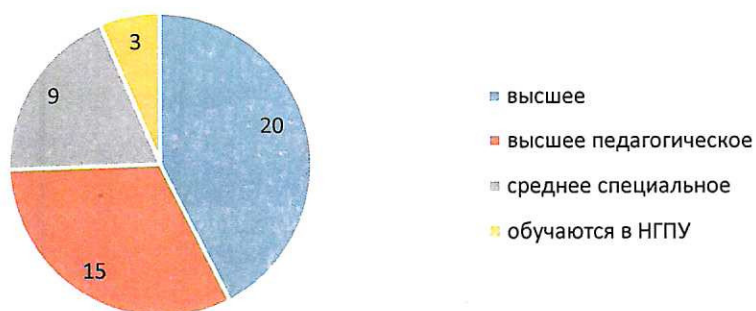
Численность педагогических работников, аттестованных на высшую – 13 педагогов (из них 4 человека имеют категорию бессрочно, 9 педагогов подали заявления на установление категории без предоставления результатов деятельности на основании Приказа № 1713 от 25 ноября 2024 (п.41 абзац 3) через АИС), на первую квалификационную категорию - 11 человек (1 подал заявление на установление категории без предоставления результатов деятельности), всего 24 педагога, это 83%.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 20 человек, из них – высшее педагогическое – 15. Три педагога обучаются в НГПУ по целевому направлению (2 – бакалавриат, 1 – магистратура).

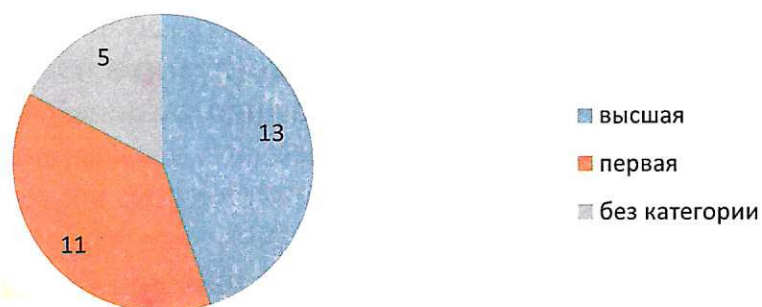
Доля педагогических работников, в том числе воспитателей в возрасте до 35 лет – 2 человека. Средний возраст педагогов – 45 лет.

У всех педагогических работников имеется специальное педагогическое образование и курсы повышения квалификации.

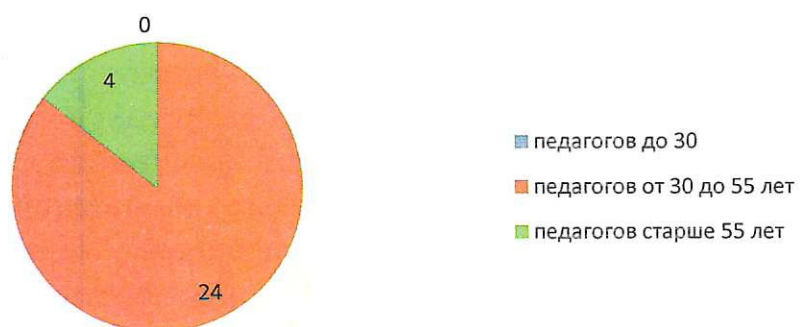
образовательный ценз



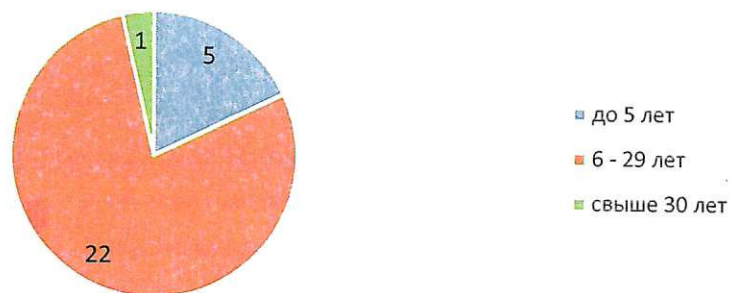
уровень квалификации



возраст педагогического состава



стаж педагогического состава



В соответствии с графиком аттестации педагогических работников ДООУ воспитатели и специалисты подают документы в аттестационную комиссию.

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах. В 2023/2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году работа педагогического коллектива осуществлялась с учетом годовых планов. Координация педагогической деятельности проводилась через реализацию методической работы. Весь год работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДООУ.

В 2024 году велась работа по повышению участия педагогов в распространении собственного опыта на различных уровнях:

В 2024 году работа педагогического коллектива осуществлялась с учетом годовых планов (на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы). Координация педагогической деятельности проводилась через реализацию методической работы. В 2024 году были обозначены следующие задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

В течение 2024 года педагоги ДООУ участвовали в мероприятиях разной направленности на внутриучрежденческом, муниципальном, областном и федеральном уровне.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальными заказчиками Учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;

- педагогическое просвещение и обмен опытом (ежемесячные консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития; Советы родителей, собрания-встречи по актуальным темам дошкольного образования, круглые столы, педагогические гостиные, мастер-классы);

- размещение и обновление информации на сайте Учреждения по вопросам безопасности, адаптации воспитанников к условиям детского сада, охране и защите прав ребенка и т.д.;

- совместная деятельность педагогов, родителей и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов:

- семейные клубы по интересам;
- семейные встречи;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций.

Вывод: Во взаимодействии с семьями воспитанников существует определенная система, которая помогает решать задачи успешного воспитания и обучения детей. Разнообразие форм взаимодействия позволяет максимально вовлекать родителей непосредственно в образовательный процесс.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

МБДОУ "Совёнок" оборудован компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками, которые имеют доступ к сети интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется через интернет-провайдер ООО «Сибирские сети». Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Разработан и действует официальный сайт МБДОУ "Совёнок", который имеет версию для слабовидящих.

Педагоги имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Воспитанники ДОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Р7-офис), осуществлять электронный документооборот (Google forms), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

7) информационно-коммуникативные средства используются в организации деятельности детей, педагогов, взаимодействии с семьями воспитанников. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: педагогические и административные работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями; имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отбатывать навыки клавиатурного

письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Информационное обеспечение ДОУ позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и способствует успешной реализации основной образовательной программы.

Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы следующие материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Площадь территории – 12357 кв.м.

Площадь здания – 4990 кв.м

Общая площадь, в которой осуществляется образовательная деятельность – 3809,2 кв.м

Общая площадь для организации дополнительной деятельности воспитанников – 302 кв.м

Здание детского сада было построено в 2019 году в соответствии с санитарными правилами и нормами. В образовательной организации есть все виды благоустройств: водопровод, центральное отопление, канализация, электроснабжение.

Территория детского сада озеленена по всему периметру и имеет 12 прогулочных участков с верандами. На всех прогулочных участках имеется оборудование для обеспечения двигательной активности детей, познавательной и игровой. На территории детского сада сделана разметка автогородка. Имеется спортивная площадка со стационарным оборудованием для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на свежем воздухе.

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. В детском саду имеется медицинский блок. В детском саду оборудован физкультурный зал, оснащенный на 98% спортивным инвентарем, 3 универсальных кружковых помещения. В детском учреждении есть гала-камера.

Для квалифицированной работы с детьми по коррекции речи имеются отдельно оборудованные логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Материально-технические условия учреждения также позволяют обеспечивать высокий уровень художественно-эстетического и эмоционально-личностного развития воспитанников: в ДОУ есть костюмерная, музыкальный зал, оснащенный мультимедийным оборудованием. Для педагогов работает методический кабинет, укомплектованный раздаточным дидактическим материалом, играми, пособиями. Материально-технические условия своевременно обновляются, пополняется материально-техническая база учреждения.

В МБДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, предметно-развивающая среда МБДОУ

оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать ООП ДО. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, учебной деятельности. Оборудование помещений в МБДОУ «Совёнок» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение групп меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

Вывод: Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Оснащенность предметно-развивающей среды в ДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации.

Педагогический коллектив учреждения осуществляет образовательную деятельность и соблюдает требования к комфортности условий для организации образовательного процесса, коллектив добивается качественных результатов образовательной деятельности, находит серьезную поддержку в лице родителей.

Единичные дефициты в работе учреждения, выявленные в ходе самообследования, не требуют системных преобразований и деятельности ДООУ. В целях дальнейшего развития и повышения эффективности работы образовательной организации планируется дальнейшая реализация стратегической цели. Перспектива развития учреждения отражена в Программе развития МБДООУ. Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Задачи, которые были намечены в Программе развития на 2020-2024 годы выполнены на 100%.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на дальнейшее развитие детского сада.

Перспектива модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;

- развитие детского сада с учетом регионального компонента, предусмотренного в вариативной части основной образовательной программы;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизацию образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Стратегическая цель программы: обеспечение качества дошкольного образования ДООУ за счет четких действий всех участников образовательного процесса.

Тактические цели развития ДООУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Совершенствование условий реализации ООП, обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.
5. Расширение спектра образовательных услуг, ориентированных на запросы населения, учитывающих образовательные потребности разных категорий воспитанников, в том числе имеющих статус ОВЗ.

6. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой Кольцово и др.).

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является опыт жизнедеятельности ДООУ, его сильные стороны: профессиональный коллектив, активная заинтересованность родителей, высокий познавательный и творческий интерес воспитанников.

Инновационность образовательного процесса будет достигаться за счет модернизации методической службы: использование новых технологий и методик в совершенствовании профессионализма педагогов, разработки авторских технологий и методик и социально-педагогических проектов.

Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизмов государственно-общественного управления, системой общественных связей, системой информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № 0005025, серия 54Л01; № 11426 от 05 июня 2020г; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	55	55	55
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	26	22	25

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	315	315	311
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	315	315	311
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	23	46	46
	%	7,30	14,60	14,79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	292	269	265
	%	92,70	85,40	85,21
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	315	315	0

	%	100,00	100,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	315	315	0
	%	100,00	100,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	24	59	49
	%	7,62	18,73	15,76
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	2	20	49
	%	0,63	6,35	15,76
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	24	59	0
	%	7,62	18,73	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	2	2	2
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29	30	30
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	20	21

	%	68,97	66,67	70,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	16	17
	%	51,72	53,33	56,67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	10	9
	%	31,03	33,33	30,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	10	9
	%	31,03	33,33	30,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	23	26	25
	%	79,31	86,67	83,33
1.8.1	высшая			
	чел.	8	10	13
	%	27,59	33,33	43,33
1.8.2	первая			
	чел.	15	16	12

	%	51,72	53,33	40,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	3	1	6
	%	10,34	3,33	20,00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	2	0	5
	%	6,90	0,00	16,67
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	1	1	1
	%	3,45	3,33	3,33
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	0	0
	%	3,45	0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	6
	%	17,24	16,67	20,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	50	50	55
	%	90,91	96,15	100,00

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	50	50	32
	%	90,91	96,15	58,18
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	3809,20	3809,20	3809,20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	302,40	302,40	302,40
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да